

УТВЕРЖДАЮ
Президент Союза
«Торгово-промышленная палата
Ростовской области»



Н.И. Присяжнюк

14 января 2025 г.

**Методика самооценки
основной профессиональной образовательной
программы при проведении
профессионально-общественной аккредитации**

Разработчик методики: Старикова О.Г., руководитель центра дополнительного профессионального образования ТПП Ростовской области, эксперт системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, доктор наук по специальности «Теория и методика профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения о самооценке образовательных программ	4
2.	Назначение методики и сфера её применения	4
3.	Организационные основы и этапы проведения самооценки образовательных программ	5
4.	Критерии оценивания компонентов основных образовательных программ и их практической реализации	5
5.	Порядок оформления отчета о самооценке образовательных программ	10
6.	Приложения	11

1. Общие положения о самооценке образовательных программ

Профессионально-общественная аккредитация (ПОА) основных профессиональных образовательных программ (ОПОП, ОП), основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Объект экспертизы при проведении ПОА образовательных программ - Основная профессиональная образовательная программа, а так же качественные показатели подготовки выпускников, освоивших ОПОП.

Предмет ПОА ОП – качество освоения выпускниками ОПОП.

Цель ПОА ОП – признание соответствия качества подготовки выпускников, освоивших ОПОП, критериям и требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и основных потребителей (работодателей и их объединений).

Заказчиками ПОА образовательных программ чаще всего выступают организации, осуществляющие образовательную деятельность, но ими также могут быть работодатели и их объединения.

Самооценка ОПОП – это система мер, направленная на постоянный, целенаправленный и комплексный контроль, как всего образовательного процесса, так и отдельных его компонентов, в целях достижения наибольшего соответствия его результатов требованиям образовательных и профессиональных стандартов и всех заинтересованных сторон: учащихся, их родителей, преподавателей, общества, работодателей. Таким образом, самооценка является практическим инструментом для достижения высоких результатов в области освоения ОПОП.

2. Назначение методики и сфера её применения

Предлагаемая Методика разработана с учетом Общих требований к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ и Типовой методики оценки профессиональной образовательной программы при проведении ПОА, утвержденных председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиним 03 июля 2017 года.

Методика определяет критерии, порядок организации и проведения образовательной организацией самооценки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

На основании результатов самооценки аккредитуемой образовательной программы проводится камеральная проверка и выездная аккредитационная экспертиза в рамках ПОА ОПОП.

3. Организационные основы и этапы проведения самооценки образовательных программ

Процедуру организации и проведения самооценки ОПОП в организации, осуществляющей образовательную деятельность, можно условно разделить на три этапа:

1. *Подготовительный этап*: руководителем или иным уполномоченным должностным лицом организации, осуществляющей образовательную деятельность, приказом утверждается комиссия из числа специалистов, имеющих соответствующие профессиональные компетенции, назначается её председатель. Председатель распределяет между членами комиссии направления для самооценки в соответствии с *установленными критериями*.

2. *Основной этап*: члены комиссии под руководством председателя дают оценку в баллах показателям критериев по своим направлениям, рассчитывают значение критериев.

3. *Заключительный (отчетный)*: Председатель комиссии совместно с членами комиссии формирует сводный отчет по результатам оценивания каждого критерия. В отчет также включается аналитическая записка. Порядок оформления отчета приведен в пятом разделе данной Методики. Сводный отчет представляется руководству организации, осуществляющей образовательную деятельность, на рассмотрение, по результатам которого принимается решение о целесообразности дальнейшего проведения профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

4. Критерии оценивания компонентов основных образовательных программ и их практической реализации

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка соответствия образовательной программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Они разработаны в соответствии с Правилами установления критериев оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации, утвержденными председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиним 03 июля 2017 года (приложение к Общим требованиям к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ).

Методика содержит 9 критериев, по которым образовательная организация осуществляет самооценку образовательных программ. Каждый критерий содержит показатели, которые сведены в таблицы. Показатели могут быть как количественными, так и качественными, предполагающими экспертную оценку. Требования, которые заложены в критериях, характеризуют заявленные возможности ОПОП.

Методика предусматривает балльную систему оценок каждого показателя. Балльная система позволяет сформировать рейтинг аккредитуемых

образовательных программ. Это дает возможность увидеть занимаемое место интересующей программы среди других и получить объективную картину о качестве подготовки выпускников, их востребованности на рынке труда.

Эксперты организации, осуществляющей образовательную деятельность, участвующие в самооценке, должны дать по каждому показателю оценку в баллах фактического состояния в сравнении с заявленными возможностями и отразить ее в соответствующей таблице.

Пороговое значение показателя по каждому критерию – 100 баллов.

Если какой-то показатель не является объектом самооценки, то вместо балла в графе ставится прочерк «—», и этот показатель не учитывается при расчете критерия.

Баллы по каждому показателю каждого критерия суммируются и делятся на количество показателей. Таким образом, получается средняя оценка по критерию (средний балл по критерию).

Сумма баллов по всем 10 критериям является общей оценкой образовательной программы.

Каждая таблица сопровождается текстовой частью, где эксперты организации, осуществляющей образовательную деятельность, могут дать пояснения, обоснования, комментарии по выставленным ими оценкам, а также указать сильные стороны ОПОП и пункты, по которым можно ввести улучшение, в том числе и указать положительные моменты, непредусмотренные данной методикой самооценки ОПОП.

Результаты оценок по каждому показателю должны быть документально подтверждены.

Отчет по результатам самооценки ОПОП и документы, прилагаемые к нему, являются основными источниками сведений об аккредитуемой ОПОП во время проведения камеральной проверки.

Критерий 1. Успешное прохождение выпускниками образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Доля выпускников ОП, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников ОП	
2.	Доля выпускников ОП, прошедших итоговые аттестационные испытания и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников ОП	
3.	Доля выпускников ОП, чьи ВКР нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников ОП	
4.	Доля выпускников ОП, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального, регионального и международного уровней, от общего числа выпускников ОП	
	Средний балл по критерию	

Примечание: Все заявленные показатели должны подтверждаться материалами, содержащими соответствующие сведения (например, копии свидетельств о квалификации, сводные ведомости с результатами ГИА или отчеты председателей ГАК, справки о внедрении результатов ВКР, копии грамот, дипломов). В случае непредставления подтверждающих материалов комиссия вправе снизить заявленное значение показателя.

п.1. При наличии в регионе системы независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим профилю ОПОП, и не позднее 3 лет после окончания ОПОП. В показателе учитываются только результаты оценки

квалификации, проведенной в соответствии с требованиями Федерального закона "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 № 238-ФЗ.

п. 3. Приведенные данные должны подтверждаться либо справками о внедрении, либо протоколами заседания ГЭК, где отражены рекомендации к внедрению результатов ВКР.

п. 4. При расчете показателей не учитывается публикационная активность студентов и выпускников.

Критерий 2. Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям

Таблица 2

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в составе планируемых результатов освоения ОП профессиональных компетенций, разработанных на основе профессиональных стандартов (ПС) и/или иных квалификационных требований. Распределение выбранных трудовых функций профессиональных стандартов по разработанным вузом профессиональным компетенциям	
2.	Соответствие индикаторов достижения профессиональных компетенций характеристикам выбранных трудовых функций профессиональных стандартов (трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям)	
3.	Наличие в рабочих программах профильных дисциплин и всех типов практик профессиональных компетенций, разработанных на базе трудовых функций профессиональных стандартов и иных квалификационных требований	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

п.2. Подтверждающую информацию представить в свободной табличной форме.

Для справки: Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те данные, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к соответствующему уровню квалификации. Определения упомянутым терминам приводятся в Методических рекомендациях по разработке профессионального стандарта (утв. приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н).

Критерий 3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)

Таблица 3

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Соответствие структуры учебного плана запланированным результатам освоения ОП	
2.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) практик целям и запланированным результатам освоения ОП	
3.	Наличие в учебном плане ОП, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практик форм проведения занятий, обеспечивающих освоение необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС и/или иных квалификационных требований	
4.	Соответствие содержания оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, запланированным результатам освоения ОП	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

Для подтверждения соответствия представляется матрица компетенций (Приложение 1) и паспорта компетенций (при наличии).

Соответствие устанавливается через рассмотрение компонентов образовательной программы:

- сопоставление структуры учебного плана запланированным результатам освоения образовательной программы;
- сопоставление результатов, установленных по каждой профильной дисциплине и/или профессиональному модулю и запланированным результатам в целом по программе;
- обоснование объемов времени, предусмотренных на освоение учебных программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- описание образовательных технологий, используемых для формирования профессиональных компетенций (с выборочными примерами из разных профильных дисциплин и/или профессиональных модулей);
- выборочное описание заданий учебной и производственной практик, стажировок;
- выборочное приведение оценочных средств, в том числе для итоговой аттестации и сопоставление их содержания с результатами, установленными по профессиональным дисциплинам, модулям и в целом по программе.

Критерий 4. Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица 4

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие лабораторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, необходимых для реализации ОП	
2.	Наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	
3.	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю ОП	
4.	Наличие научно-технической базы для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся к НИР*	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

п.3 Подтверждается сведениями о названии и месте расположения выносных структурных подразделений вуза для проведения практической подготовки в профильных организациях;

** п.4 анализируется только для образовательных программ высшего образования*

Критерий 5. Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица 5

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Соответствие содержания учебно-методических материалов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник ОП	
2.	Наличие и качество учебников и учебных пособий и иных учебно-методических материалов, разработанных преподавателями вуза по профильным дисциплинам	
3.	Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных, электронных учебников, обучающих компьютерных программ и т.д.), соответствующих направленности ОП	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

п.2. Для проведения анализа представляется электронные версии учебника или учебного пособия и рабочей программы дисциплины, для которой они разработаны.

п.3. Для проведения анализа представляется доступ к электронным образовательным ресурсам или копии экрана, раскрывающие содержание материалов, а также программа дисциплины, для которой они разработаны.

Критерий 6. Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица 6

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Открытость и доступность информации об ОП на сайте ОО	
2.	Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности ОП	
3.	Наличие доступной электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся, эффективность ее работы	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

п. 1. Для проведения анализа представляется ссылка на размещение ОП на сайте образовательной организации или копия экрана.

п. 3. Представляется доступ к электронной системе учета или копии экрана, демонстрирующие ее работу.

Критерий 7. Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица 7

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие списка преподавателей, реализующих ОП	
2.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (переподготовку, стажировку) в течение последних 3-х лет, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП	
3.	Доля штатных преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю ОП, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП	
4.	Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю ОП, от общего числа преподавателей, реализующих ОП	
5.	Доля совместителей и преподавателей, работающих по договорам ГПХ, из числа работников профильных организаций от общего числа внешних совместителей и почасовиков, реализующих ОП	
6.	Наличие наставников, осуществляющих руководство практикой на базовых предприятиях	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

п.1. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 2).

Критерий 8. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда

Таблица 8

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Показатели приема на ОП	
2.	Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности, от общего числа выпускников	
3.	Доля выпускников ОП, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, от общего числа выпускников	
4.	Доля выпускников по ОП, трудоустроившихся по месту прохождения практик, стажировок, от общего числа выпускников	
5.	Наличие структурного подразделения, занимающегося содействием трудоустройству,	

	изучением востребованности, карьерного роста и непрерывного профессионального совершенствования выпускников	
6.	Наличие базы данных потенциальных работодателей (база вакансий)	
7.	Наличие базы данных о производственной, научной деятельности и карьерном росте выпускников	
8.	Наличие отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников	
9.	Наличие выпускников, получавших стипендии /гранты работодателей	
10.	Проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников	
	Средний балл по критерию	

Примечание:

Оценка данного критерия проводится по результатам работы последних 3 лет.

п.1. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 3). Положительная динамика – 100 баллов, отрицательная динамика – 0 баллов.

п.2. Продолжение очного обучения в магистратуре, ординатуре, аспирантуре трудоустройством не является.

п. 7. Предоставляется копия базы по трем последним годам выпуска,

п.8. Представляются копии отзывов или результаты анкетирования работодателей.

Критерий 9. Интеграция работодателей в образовательный процесс образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Участие работодателей в проектировании и актуализации ОП	
2.	Участие работодателей в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения	
3.	Участие работодателей в разработке и актуализации фондов оценочных средств	
4.	Участие работодателей в оценке прохождения обучающимися производственных и преддипломной практик	
5.	Наличие ВКР, тематика которых предложена профильными предприятиями	
6.	Наличие ВКР, выполненных под руководством представителей работодателей	
7.	Участие работодателей в разработке тем НИР*	
8.	Наличие НИР, выполненных под руководством представителей работодателей*	
9.	Участие работодателей в образовательном процессе (проведение мастер-классов, консультирование по практическим вопросам и т.п.)	
10.	Наличие договоров об организации и проведении практики, заключенных между ОО, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю ОП, соответствие содержания данных договоров регламентирующим их документам	
11.	Использование баз предприятий, организаций, учреждений и их кадрового потенциала для организации образовательного процесса, в том числе в форме сетевого взаимодействия	
12.	Наличие учебно-методических материалов по профилю ОП, разработанных совместно с работодателями или их объединениями	
13.	Участие работодателей или их объединений в модернизации и совершенствовании материально-технической базы ОП	
	Средний балл по критерию	

*Примечание: * Для образовательных программ ВО*

п.10. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 4).

5. Порядок оформления отчета о самооценке образовательных программ

Сводный отчет по результатам самооценки ОП должен содержать аналитическую информацию, быть направлен на оценку достоинств и недостатков образовательной программы, описывать факторы, которые благоприятствуют или сдерживают развитие аккредитуемой ОП, фактический

материал, перечень и ссылки на документы, подтверждающие заявленные в отчете факты.

Структура отчета по результатам самооценки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования:

I. Общая информация об образовательной организации.

II. Общая информация об образовательной программе.

1. Наименование образовательной программы.
2. Наименование и реквизиты ПС и ФГОС, с учетом которых разработана аккредитуемая образовательная программа.

3. Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная).

4. Срок освоения программы.

5. Выдаваемый документ обучающемуся по результатам освоения образовательной программы.

III. Самооценка образовательной программы по критериям ПОА, утвержденными ТПП Ростовской области.

Форма титульного листа отчета приведена в Приложении 5.

Приложения

Приложение 1

**Матрица компетенций выпускника,
формируемых в результате освоения аккредитуемой ОПОП**

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, практик и ГИА	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-п	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-п	Промежуточная аттестация	Семестр

Преподавательский состав аккредитуемой ОПОП

№ п/п	Преподаватели по дисциплинам (междисциплинарным курсам) (Ф.И.О., должность по штатному расписанию)	Наименование закрепленных дисциплин (междисциплинарных курсов) в соответствии с учебным планом	Наименование дополнительной профессиональной программы и год последнего повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Ученая степень и/или ученое (почетное) звание	Стаж работы		Основное место работы	Дополнительное место работы штатного преподавателя по профилю ОП (совместительство, ГПХ)	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель внутренний или внешний. договор ГПХ)
					Всего	в т. ч. по преподаваемой дисциплине (междисциплинарному курсу)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.									
2.									
3.									
...									

* По состоянию на момент проверки

Динамика приема по аккредитуемой ОП

Год	План приема (чел.)	Факт приема (чел.)	Выпуск (чел.)	Средний проходной балл
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
20...				
20...				
20...				

Сведения о местах проведения практик по аккредитуемой ОП

п/п	Наименование предприятия, организации	Дата заключения	Номер договора	Срок действия	Пролонгация
1	2	3	4	5	6

**Форма титульного листа отчета по результатам самооценки
основных профессиональных образовательных программ среднего
профессионального образования и образовательных программ высшего
образования**

_____ *наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании _____

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

ОТЧЁТ

**по результатам самооценки
основной профессиональной образовательной программы**

(код и наименование образовательной программы)

основание для проведения самооценки

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

г. _____